ПЛАН – КОНСПЕКТ

ОТКРЫТОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В 5Б КЛАССЕ

Тема: “Travelling”

**Цель урока:**  Развитие коммуникативной компетенции учащихся на базе изученной лексики и грамматического материала по изучаемой теме,

расширение общего кругозора.

**Обучающие задачи:** активизировать изученную лексику по теме;

совершенствовать навыки чтения с целью получения необходимой информации; совершенствовать навыки коммуникативной компетенции учащихся; развивать учебно-познавательную компетенцию;

развивать умения учащихся выделять главное, логично и последовательно излагать мысли на иностранном языке.

**Развивающие задачи:** развивать способности к осмыслению восприятия и к распределению внимания,

развивать способность анализировать, обобщать и сравнивать;

самостоятельно строить речевое высказывание; общаться в диалоге;

развивать мышление, зрительную память и воображение

**Воспитательные задачи:** формировать гражданскую позицию и чувство патриотизма; повышать мотивацию к изучению английского языка.

**Тип урока**: комбинированный

**Техники и приемы, используемые на разных этапах урока:**

Презентация “Travelling” в Power Point

Игровые ситуации

Работа с лексикой

**Подходы, реализованные на уроке:**

* коммуникативный
* компетентностный
* дифференцированный
* личностно-ориентированный
* практико-ориентированный
* деятельностный

**Ход урока**

**1.Организационный момент. Warming up**.

Good morning, boys and girls. Sit down, please.

We have an unusual lesson today. Many guests are visiting our lesson. Dear guests, we are glad to welcome you to our English lesson.

**2. Мотивационный этап.**

In order to know our today’s theme you should do the next task: I will tell the words in Russian, you should translate them in English in your mind and write down only the first letters of all these words. Only then you will be able to read and know the theme:

1)тур (**tour**)  
2) маршрут (**route**)  
3) приключение (**adventure**)  
4) вояж (**voyage**)  
5) чрезвычайный (**extreme**)  
6) багаж (**luggage**)  
7) свет (**light**)  
8) впечатляющий **(impressive**)  
9) номер (**number**)  
10) гид (**g**uide)

1. So what is our theme**? (travelling)**

***TRAVELLING***

**3.Тематические ассоциации. Групповая работа. Cluster.**

а) **the creation**

Let`s take the word “travelling” and begin working in groups, create 5 associations to this word. (round robin)

b) **the quotation**

Try to read the quotation and think it over in groups.

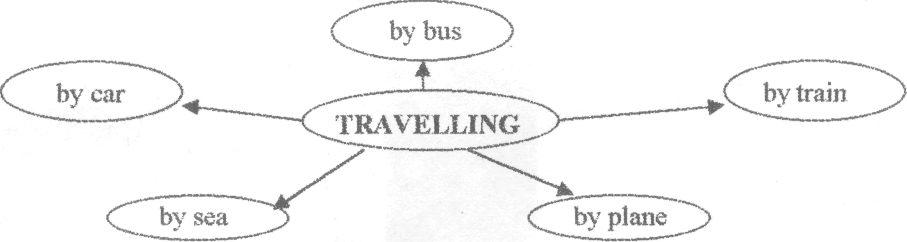
Express your opinion concerning it:

*Travel broadens the mind, and raises the spirits* (rally robin)

**4. Обсуждение.**

But how can we travel without any transport? Tell me how we can travel.

We can travel by…



**Answer the questions.**

1. Which is the quickest method of travelling?
2. Which is the cheapest method of travelling?
3. Which is the most expensive method of travelling?
4. Which is the most comfortable method of travelling?

**5. Песня про транспорт**

And now it’s time to relax. Let’s all sing the song “Over the mountains…”

**6. Работа с текстом.**

There are a lot of funny stories about travelling. Today we will read one of them.

First, repeat these words after me:

* To make an air trip
* A ten-minute trip
* To reduce the price
* To be up in the air
* A high speed
* To fall out of the plane

Now let’s try to translate them.

Well done. Let’s start reading the text.

*A Trip by Plane*

An American farmer wanted to make an air trip. There was an airport close to his farm. So one morning he came there to ask if he could make an air trip.

"You see," he said to one of the pilots, "I have never flown before, but I would like to." The pilot told him that the price of the trip was 10 dollars for a ten-minute trip. "Oh, it's a dollar a minute," the farmer said. "Can't you reduce the price?" The pilot thought for a minute and then said, "I won't take any money if you don't say a word during the whole trip." The farmer agreed.

"By the way," said the pilot, "you may take your wife too." The farmer was. happy.

The next day at three o'clock the farmer and his wife arrived at the airport. Soon they were up in the air. The plane flew at a high speed, it went up and down very quickly, but the passengers didn't say a word.

"You are brave people," said the pilot. "I thought you would be afraid to fly."

"Well," said the farmer, "I am glad, I will not have to pay for the trip, as I didn't have to say a word, but I wanted to speak to you when my wife fell out of the plane."

**А.** Which of these sentences are True or False?

1. The farmer didn't like the price of the trip.
2. The farmer decided to take his wife because it could make the price of the trip less.
3. The passengers kept silent when they were in the air.
4. The farmer's wife was quite well after the trip.

**Б.** Answer the questions.

1. What kind of trip did the farmer want to make?
2. Did he find the trip cheap or expensive?
3. On what condition did the pilot agree to change the price of the trip?
4. Who joined the farmer?
5. Did the farmer pay for the trip?
6. What happened to his wife in the air?

**7. Кроссворд**

Let' s guess the crossword.

1. Say, what people like to do in summer.
2. Say, what people usually have with themselves in summer.
3. Say, how we call the place in trains where we sit
4. Say, what we use for carrying clothes and other things.
5. Say, where we buy tickets.
6. Say, by what people like to travel.
7. Say, what we need, when we want to sleep.
8. Say, what we can buy at the booking-office.
9. Say, where we can see many trains, such as mail trains, express trains or good trains.

**8. Выступление с докладами.**

Now let’s speak about your travellings. It was your hometask for today to prepare some reports with the pictures of the country you have visited.

You are welcome.

(3-4 ученика с презентациями)

**9. Развитие креативного мышления:**

Take the sheet of paper and a marker and create a quotation of your own beginning with the following:

***“Travelling is …”***

If you are ready, hang your quotation on the blackboard.

**10. Подведение итогов.**

What did you like best?

What task was the most difficult?

Т: So, today we have spoken about travelling, haven't we?

But you know the proverb: East or West, home is best.

So, our lesson is over. Good bye.

Анализ урока английского языка в 5 классе по теме  **“ Travelling ”.**

Учитель: Хасанова А.Т.

**Тема проверки**: изучение педагогического опыта учителя.

**Цель проверки**: изучение возможностей учителя как участника образовательного процесса

**Дата проведения**: 26.10.2015 года

**Тип урока**: обобщающий урок

**Цель урока:**  Развитие коммуникативной компетенции учащихся на базе изученной лексики и грамматического материала по изученной теме,

расширение общего кругозора.

**Обучающие задачи:** активизировать изученную лексику по теме;

совершенствовать навыки коммуникативной компетенции учащихся;

развивать умения учащихся выделять главное, логично и последовательно излагать мысли на иностранном языке.

**Развивающие задачи:** развивать способность анализировать, обобщать и сравнивать;

самостоятельно строить речевое высказывание; общаться в диалоге;

развивать мышление, зрительную память и воображение

**Воспитательные задачи:** воспитывать чувство патриотизма,

повышать мотивацию к изучению английского языка.

Урок имеет четкую организацию, своевременное начало и окончание; четкое распределение времени на каждый этап. Учитель определяет цели и задачи урока, предвидит его конечный результат. В уроке прослеживается

соотнесенность содержания с целью и задачами урока. Урок оснащен техническими средствами (компьютер, проектор), дидактическим материалом и аутентичным материалом, что соответствует практическим задачам урока.

Начало урока начинается с определения темы урока. При этом дети непринужденно погружаются в иноязычную атмосферу, разгадывая поставленную задачу, определяют название темы урока.

На уроке используются различные формы обучения: коллективные, парные, индивидуальные. Соблюдается принцип посильности, осознанности и прочности. Через систему проблемных вопросов учащиеся вовлекаются в активную креативную работу по восприятию и осмыслению материала.

Управляя поиском знаний учащихся на уроке, учитель использует различные методы и приемы, которые активизируют деятельность учеников на уроке. Рационально используются различные виды работы: обмен мнениями, поиск информации с помощью вопросно-ответных упражнений, активизация лексических единиц в речевых упражнениях, составление монологического высказывания, умения выразить свои мысли. Вся необходимая информация появлялась на экране, прослеживается принцип наглядности и доступности.

На всех этапах урока происходит формирование языковой, речевой, социокультурной компетенции как условия межкультурной коммуникации в устной и письменной форме.

Учитель активно применяет на уроке информационные, коммуникативные технологии, технологию сотрудничества, которые позволяют оптимизировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность учащихся, вовлекая их в творческую работу по осмыслению материала. Чередование видов деятельности способствуют здоровье - сбережению. Работоспособность на разных этапах урока высокая, школьники проявляют интерес к теме и уроку.

Домашнее задание мотивировано, его цели осознаны учащимися. Оно посильно для каждого ученика и подготовлено всем ходом урока.

**Общий вывод:**

1. Цели урока формируются в результате деятельности учащихся, реализуются в полном объеме.
2. Используется оптимальное сочетание традиционных и новых технологий (информационно-коммуникативные, здоровье сберегаю-щие).
3. Оптимально сочетаются средства, формы и методы обучения, которые способствуют активизации когнитивной деятельности учащихся

**Технологическая карта урока английского языка**

**Учебный предмет:** английский язык

**Составитель:** Хасанова Алина Тимеряновна

**Класс:** 5

**Тема урока:** Travelling

**Тип урока:** закрепление пройденного материала

**Цель урока:**

* в области предметной компетентности – тренироваться в применение новых лексических единиц, тренировать навыки чтения (поисковое, чтение с общим пониманием).
* в области коммуникативной компетенции – готовность и способность осуществлять общение; планировать свое речевое поведение.
* в области языковой компетентности – готовность и способность применять языковые знания для выражения коммуникативного намерения.

**Планируемые результаты:**

* личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
* метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* предметные: тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте.

**Формируемые УУД:** 1) регулятивные: определять цель учебной деятельности; обнаруживать и формулировать учебную задачу и составлять план ее выполнения и оценивать результаты; 2) познавательные: самостоятельно искать необходимую информацию в словаре; обобщать информацию в виде схемы (рисунка); 3) коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; владеть различными стратегиями чтения; ориентироваться в иноязычном печатном тексте; действовать по аналогии при выполнении заданий.

**Формы работы:** групповая

**Ресурсы:** 1) О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык. 5 класс. Учебник; 2) интерактивная доска, проектор, компьютер.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цели** | **Содержание деятельности**  **(взаимодействие)** | | **УДД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Оргмомент.**  **(2 мин.)**  **Цель:** установление эмоционального контакта и создание положительного настроя на предстоящую работу. | 1. Приветствие учителя.  Good morning, boys and girls. Sit down, please.  We have an unusual lesson today. Many guests are visiting our lesson. Dear guests, we are glad to welcome you to our English lesson.  2. Введение обучающихся в тему урока:  In order to know our today’s theme you should do the next task: I will tell the words in Russian, you should translate them in English in your mind and write down only the first letters of all these words. Only then you will be able to read and know the theme:  1)тур (**tour**) 2) маршрут (**route**) 3) приключение (**adventure**) 4) вояж (**voyage**) 5) чрезвычайный (**extreme**) 6) багаж (**luggage**) 7) свет (**light**) 8) впечатляющий **(impressive**) 9) номер (**number**) 10) гид (**g**uide)   1. So what is our theme**? (travelling)** | 1. Обучающиеся приветствуют учителя.  *Good morning, teacher!*  2. Обучающиеся догадываются о теме урока: travelling. | Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. |
| **2. Речевая зарядка.**  **(3мин)**  **Цель:**  1) развивать произносительные навыки.  1) развивать умение говорить. | **Тематические ассоциации. Групповая работа.**  1. Let`s take the word “travelling” and begin working in groups, create 5 associations to this word. (round robin)  b) **the quotation**  Try to read the quotation and think it over in groups.  Express your opinion concerning it:  *Travel broadens the mind, and raises the spirits* (rally robin) | 1. Обучающиеся в группах обсуждают и записывают 5 ассоциаций к слову *Travelling*. Затем прочитав высказывание, выражают свое мнение сначала в парах, затем один человек из группы . | Регулятивные: осуществлять контроль правильного произношения.  Личностные: формировать доброжелательность и отзывчивость.  Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **3.Основная часть. (30 мин.)**  **Цель:**  1)Тренировка навыков чтения с общим пониманием содержания текста, поисковое чтение.  2)Тренировка навыков устной речи.  3)Развитие логического мышления.  4) Развитие умения слушать. | **Актуализация знаний.**  But how can we travel without any transport? Tell me how we can travel.  We can travel by…    **Answer the questions.**   1. Which is the quickest method of travelling? 2. Which is the cheapest method of travelling? 3. Which is the most expensive method of travelling? 4. Which is the most comfortable method of travelling?   **Песня про транспорт**  And now it’s time to relax. Let’s all sing the song “Over the mountains…”  **Работа с текстом.**  1.Учитель называет первое задание.  There are a lot of funny stories about travellings. Today we will read one of them.  First, repeat these words after me:  Now let’s try to translate them.  Well done. Let’s start reading the text.  2.Обсуждение текста.  Which of these sentences are True or False?   1. The farmer didn't like the price of the trip. 2. The farmer decided to take his wife because it could make the price of the trip less. 3. The passengers kept silent when they were in the air. 4. The farmer's wife was quite well after the trip.   Answer the questions.   1. What kind of trip did the farmer want to make? 2. Did he find the trip cheap or expensive? 3. On what condition did the pilot agree to change the price of the trip? 4. Who joined the farmer? 5. Did the farmer pay for the trip? 6. What happened to his wife in the air?   Let' s guess the crossword.   1. Say, what people like to do in summer. 2. Say, what people usually have with themselves in summer. 3. Say, how we call the place in trains where we sit 4. Say, what we use for carrying clothes and other things. 5. Say, where we buy tickets. 6. Say, by what people like to travel. 7. Say, what we need, when we want to sleep. 8. Say, what we can buy at the booking-office. 9. Say, where we can see many trains, such as mail trains, express trains or good trains.   Now let’s speak about your travellings. It was your hometask for today to prepare some reports with the pictures of the country you have visited.  You are welcome.   * 1. ученика с презентациями) | 1)Учащиеся обсуждают какими бывают способы путешествия.  2)Учащиеся поют песню о транспортах. Выполняют зарядку.  3)Учащиеся знакомятся с некоторыми фразами из текста, разбирают их значение.  4)Учащиеся читают текст.  5)Учащиеся определяют какие из приведенных предложений правда или ложь.  6)Отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся решают кроссворд по теме путешествия.  Учащиеся выступают, рассказывают о своей поездке. | Познавательные: принимать участие в беседе.  Личностные: мотивация учебной деятельности.  Коммуникативные: взаимоотношения с учителем во время фронтальной беседы.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль. |
| **4. Заключительная часть.**  **(5 мин.)** | Take the sheet of paper and a marker and create a quotation of your own beginning with the following:  ***“Travelling is …”***  If you are ready, hang your quotation on the blackboard. | Обучающиеся пишут свое высказывание которое начинается «Travelling is… » | Коммуникативные: формирование собственного мнения и позиции. |
| **5. Подведение итогов. Рефлексия.**  **(3 мин.)** | Учитель подводит итоги урока:  What did you like best?  What task was the most difficult?  Т: So, today we have spoken about travelling, haven't we?  But you know the proverb: East or West, home is best.    Учитель благодарит обучающихся за работу и прощается с ними.  So, our lesson is over. Good bye! | Обучающиеся говорят, что узнали нового, выполнение каких заданий вызывало трудность на уроке, что понравилось больше всего на уроке.    Обучающиеся прощаются с учителем.  *Good bye!* | Познавательные: осуществлять анализ информации. |